

CORE FRENCH 11

CHALLENGE EXAM 2012

READING COMPONENT

Maximum Time: 45 minutes

NAME: _____
(print clearly)

SIGNATURE: _____

P E N: _____
(print clearly)

Reading Component Percent: _____ / 25

GENERAL INSTRUCTIONS:

1. Fill in your name, signature and PEN number above.
2. Ensure that you have all the required pages for this component of the examination.
3. (READING/LISTENING) Answer questions 1 - 25 on the Scantron form(s) provided using an HB pencil. You must ensure that your name and PEN number appear at the bottom of your Scantron form.
4. (WRITING) Sign your name at the bottom of every page in the spaces provided.

There are 11 pages in this component.

Instructions: *Lisez le passage suivant « À court d'hélium d'ici 25 ans ». Choisissez la meilleure réponse basée sur le passage pour les questions 1 à 6 et inscrivez vos réponses sur la feuille scantron.*

Instructions : Read the following passage « À court d'hélium d'ici 25 ans ». Select the best answer according to the passage for questions 1 to 6 and record your answers on the Scantron sheet.

Le manque d'hélium d'ici 25 ans

L'hélium est le deuxième élément le plus abondant dans l'Univers. Pourtant, sur Terre, on pourrait en manquer d'ici 25 ans!

L'hélium sert à gonfler les ballons et peut donner une voix aiguë lorsqu'il est inhalé. Mais ce gaz est essentiel dans plusieurs domaines technologiques. Par exemple, sans ce précieux gaz, on ne pourra plus refroidir les réacteurs nucléaires et les composantes des scanners médicaux. On ne pourra plus fabriquer la fibre optique ni propulser les navettes spatiales dans l'espace. Il faudra trouver d'autres solutions!

L'hélium est un gaz non renouvelable. Dans l'Univers, le Soleil produit beaucoup d'hélium grâce à des réactions nucléaires complexes et des températures extrêmes. Tandis que sur Terre, l'hélium est produit très très lentement par la dégradation radioactive des roches terrestres. Imagine : il a fallu 4,7 milliards d'années pour produire les réserves d'hélium actuelles et ces réserves s'épuiseront bientôt. L'hélium relâché dans l'atmosphère est perdu à tout jamais. Pour préserver les réserves d'hélium, il faudrait le recycler et augmenter son prix.

Annie Labrecque, lesdebrouillards.com, 23 août 2010

XX

1. Quel est le but de l'auteur dans cet article?
 - a) nous amuser
 - b) nous informer
 - c) nous demander notre opinion
 - d) nous inviter à participer à un concours

2. Dans quel domaine l'hélium est-il essentiel?
 - a) éducatif
 - b) artistique
 - c) historique
 - d) technologique

3. Qu'est-ce qui rend le manque potentiel d'hélium un défi?
 - a) C'est une ressource inutile.
 - b) C'est une ressource abondante.
 - c) C'est une ressource dangereuse.
 - d) C'est une ressource non renouvelable.

4. Qui produit de l'hélium dans l'Univers?
 - a) le Soleil
 - b) la Lune
 - c) les planètes
 - d) les astéroïdes

5. D'après l'article, comment décrit-on la production de l'hélium sur Terre?
 - a) Elle est lente.
 - b) Elle est excessive.
 - c) Elle est complexe.
 - d) Elle est dangereuse.

6. À part de le recycler, quelle est une autre suggestion faite par l'auteur pour préserver les réserves d'hélium?
 - a) refuser de vendre l'hélium
 - b) augmenter le prix de l'hélium
 - c) augmenter la production de l'hélium
 - d) accélérer la production de l'hélium

Reading Component

Section 2

Value: 7 marks

Suggested Time: 15 minutes

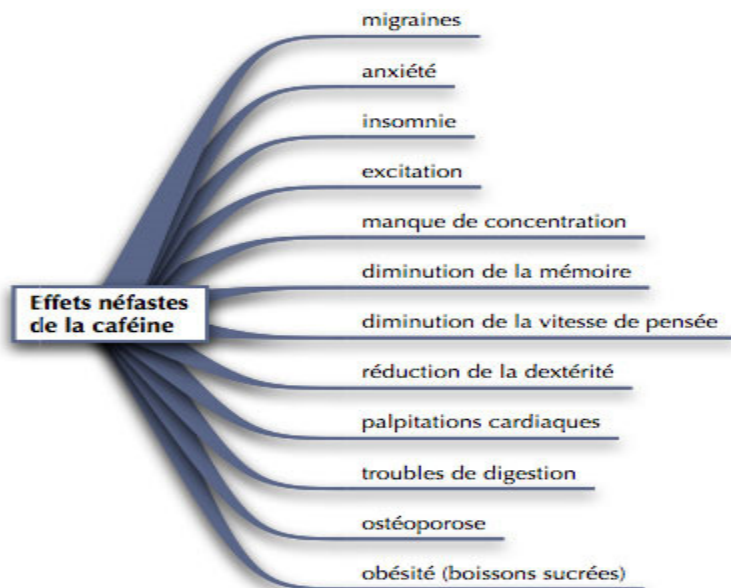
Instructions: Lisez le passage suivant « Les jeunes et la caféine ». Choisissez la meilleure réponse basée sur le passage pour les questions 7 à 13 et inscrivez vos réponses sur la feuille scantron.

Instructions : Read the following passage « Les jeunes et la caféine ». Select the best answer according to the passage for questions 7 to 13 and record your answers on the Scantron sheet.

Les jeunes et la caféine

Les jeunes commencent à découvrir les propriétés énergisantes de la caféine, que ce soit en des boissons énergisantes, du café, ou même des boissons gazeuses. Le désir de vouloir faire comme les adultes est irrésistible; à moins que ce ne soit le besoin de stimulants pour composer avec les exigences d'une société obsédée par la productivité. Mais l'ignorance peut devenir néfaste. Il y a « un nombre surprenant d'appels à un centre anti-poison provenant de jeunes qui se sont rendus malades en absorbant trop de caféine, notamment à cause des boissons énergisantes ». La France a d'ailleurs interdit la vente de Red Bull.

Comme si les boissons énergisantes et les colas ne suffisaient pas, la consommation de café chez les jeunes est à la hausse*. Certains en font une habitude dès l'âge de neuf ans. Un article du Globe and Mail présente une longue énumération des dangers associés à une grande consommation de caféine, lesquels j'ai regroupés dans le schéma ci-dessous.



Qu'en pensez-vous? Voici cinq commentaires sur l'article

« Je pense que tout est une question d'abus. Il faut savoir se modérer, comme n'importe quelle substance ». *Antoine*

« Bien d'accord avec toi, Antoine. La modération, toutefois, est un concept fort élastique selon les sujets et les circonstances. Je crois qu'il faut aussi une bonne dose de discipline personnelle, soit en fixant des limites et en n'y dérogeant* pas ». *François*

« Le café n'a pas que des effets néfastes! C'est même très bon! Pris avec modération, il nous permet d'être plus alertes et plus réveillés. Il est recommandé de ne pas prendre plus de 5-6 tasses, donc si nous sommes en dessous de cela, il n'y a pas de problème. Cependant, j'avoue que si on exagère, les effets sont mauvais pour la santé, mais n'en est-il pas ainsi pour toute chose »? *Manon*

J'hésitais à aborder le sujet de la caféine avec mes élèves de 13-14 ans. L'écriture de ce billet* m'a convaincu de le traiter (à moins que les lecteurs m'en dissuadent). Bel exemple, me semble-t-il, de l'utilité d'un blogue pour un enseignant :-)

Guillaume

Oui, je crois que tu as raison d'en discuter avec tes étudiants. N'hésite pas! Quand je les vois avec leur cappuccino doublé le matin, je deviens soucieux de leur santé. Le cerveau des adolescents est encore en développement alors il ne faut pas les traiter comme adultes. On sait que les effets de la caféine sont différents sur le cerveau et le corps d'un adulte comparativement à celui d'un enfant ou d'un adolescent.

Paulette

Lexique

néfaste : negative

à la hausse : increacing

dérogeant : change

billet : blog entry

XX

7. Selon l'article, quelle est la raison principale pour laquelle les adolescents boivent du café?

- a) pour le bon goût
- b) pour imiter les adultes
- c) pour finir les devoirs plus vite
- d) pour imiter les vedettes du cinéma

8. Qu'est-ce qui arrive pour indiquer que le café est un problème chez les ados?

- a) Ils découvrent les propriétés trop énergisantes de la caféine.
- b) Ils deviennent trop souvent fatigués l'après-midi d'après les profs.
- c) Les bilans qui indiquent le montant d'argent exagéré dépensé pour les boissons caféinées.
- d) Il y a un montant surprenant d'appels aux centres anti-poison causé par la caféine.

9. Qu'est-ce que la France a fait par rapport au produit Redbull?
- a) limité la quantité
 - b) interdit le produit
 - c) commencé une campagne de publicité
 - d) imposé des restrictions d'âge pour l'acheter
10. Quels sont deux effets néfastes de la caféine selon l'article?
- a) On devient fâché et on a un problème d'attitude.
 - b) On a des maux de têtes et des problèmes de sommeil.
 - c) On devient trop excités et on peut devenir diabétique.
 - d) On a des problèmes de cœur et problèmes de peau.
11. Que pense François ?
- a) Il croit que la capacité de diminuer la consommation est personnelle.
 - b) La solution reste dans le domaine de la santé publique et des médecins.
 - c) C'est bien les parents et seulement les parents qui doivent aider leurs enfants.
 - d) Il est important de parler des effets néfastes dans les programmes d'éducation.
12. Quelle phrase décrit le mieux l'opinion de tous les bloggeurs sur la consommation de la caféine?
- a) Il ne faut pas boire trop de café.
 - b) La caféine n'a aucun aspect positif.
 - c) Il n'y a aucun effet néfaste de la caféine.
 - d) La consommation de la caféine est facile à régler.
13. De quoi discutent les deux derniers bloggeurs?
- a) de l'importance d'en parler à l'école
 - b) du montant d'argent dépensé sur le café
 - c) de l'effet néfastes sur la culture du café
 - d) de l'effet néfaste sur la mémoire et la concentration

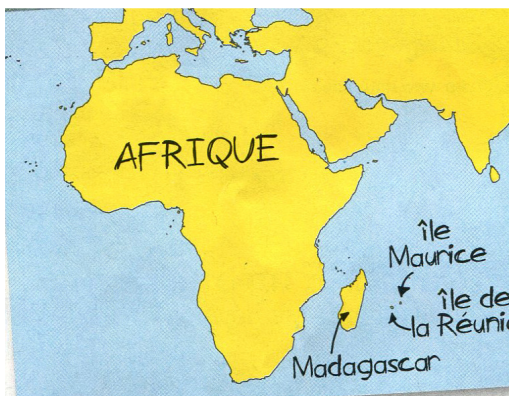
Value: 5 marks**Suggested Time: 8 minutes**

Instructions: Lisez le passage suivant « Pas idiot, le dodo ». Choisissez la meilleure réponse basée sur le passage pour les questions 14 à 18 et inscrivez vos réponses sur la feuille scantron.

Instructions : Read the following passage « Pas idiot, le dodo ». Select the best answer according to the passage for questions 14 to 18 and record your answers on the Scantron sheet.

Pas idiot, le dodo

De nouveaux os relancent l'enquête sur l'énigmatique dodo!



L'arrivée des explorateurs, la fin du dodo

Quand les Portugais et les Hollandais se sont installés sur l'île Maurice, en 1634, elle était peuplée de dodos. 65 ans plus tard, il n'en restait plus un seul!

Comme cette extinction a eu lieu il y a plus de 300 ans, on ne connaissait le dodo que par des gravures anciennes et quelques restes (os, peau, pattes) conservés dans des musées. Bonne nouvelle: des fossiles découverts récemment sur l'île Maurice nous en apprendront davantage sur cet étrange volatile!

Qui étais-tu, dodo?

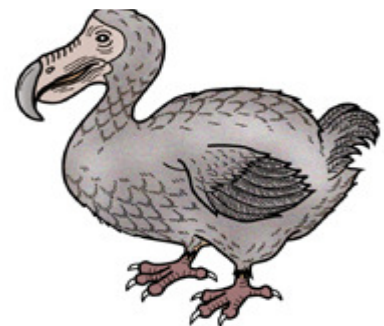
Voici ce que l'on sait sur cet oiseau intrigant.

Le nom

Dodo proviendrait d'un mot portugais signifiant « idiot ». Comme le dodo ne fuyait pas les chasseurs, on le considérait comme stupide. C'est d'ailleurs ainsi qu'on le représente dans les films.

Description physique

Le dodo (ou dronte) ressemblait à une grosse dinde. Sa tête était partiellement nue et arborait une sorte de capuchon de duvet. Il avait un bec recourbé, des ailes courtes et grêles et de puissantes pattes, indice qu'il préférait marcher plutôt que voler.



Distribution géographique

Uniquement sur l'île Maurice, une île volcanique inhabitée jusqu'aux années 1600.

Régime alimentaire

Herbivore, le dodo grattait le sol à la recherche de fruits, de feuilles, de graines et de noix.

XX

14. Quelle est la cause de la disparition des dodos?
 - a) le commerce des Africains
 - b) les volcans de l'île Maurice
 - c) l'arrivée des immigrants Européens
 - d) la surchasse des indigènes Mauriciens

15. Qu'est-ce qui nous aide récemment à apprendre plus sur la disparition des dodos?
 - a) les gravures anciennes
 - b) les explorateurs africains
 - c) la nouvelle découverte des fossiles
 - d) les restes conservés dans des musées

16. L'extinction des dodos s'est passée à travers combien d'années ?
 - a) 65
 - b) 300
 - c) 1600
 - d) 1634

17. Où se trouve l'île Maurice ?
 - a) en Amérique
 - b) près de Portugal
 - c) à côté de la Hollande
 - d) à l'est de Madagascar

18. Pourquoi considérait-on le dodo comme stupide?
 - a) parce qu'il dormait beaucoup
 - b) parce qu'il ressemblait à une dinde
 - c) parce qu'il ne se sauvait pas des prédateurs
 - d) parce qu'il portait une sorte de capuchon de plumes

Reading Component

Section 4

Value: 7 marks

Suggested Time: 15 minutes

Instructions: *Lisez le passage suivant « Être la nouvelle élève—ce n'est pas facile! ». Choisissez la meilleure réponse basée sur le passage pour les questions 19 à 25 et inscrivez vos réponses sur la feuille scantron.*

Instructions : Read the following passage « Être la nouvelle élève—ce n'est pas facile! ». Select the best answer according to the passage for questions 19 to 25 and record your answers on the Scantron sheet.

Être la nouvelle élève—ce n'est pas facile!

Elle s'appelle Claire Martigne.

Elle vient de déménager à Lyon avec sa famille.

Dans son extrait, elle parle de ses expériences comme nouvelle élève dans son nouveau lycée.



Tout le monde bavardait, jouait, riait, criait. La cour du lycée Victor Hugo était pleine. Le bruit rebondissait contre les murs du vieux lycée. Des groupes de copains heureux se formaient à la fin des cours de la matinée. C'était un monde familier et plein de chaleur. Qu'est-ce qu'ils se racontaient?

Je me suis sentie toute seule, timide, isolée et vulnérable en regardant cette scène. J'étais persuadée que ces gens parlaient de moi en me regardant furtivement, qu'ils me considéraient comme une curiosité, comme une espionne, peut-être même une extra-terrestre! Je me sentais exilée.

Je ne voulais absolument pas déménager. Je ne voulais pas venir ici à Lyon. J'ai essayé en vain de persuader mes parents de changer d'avis et de rester à Marans, ou au moins de me laisser chez ma grand-mère dans le village voisin. J'avais quinze ans. J'avais mes copines. Pourquoi détruire tout ça pour venir ici? Mais mes parents avaient leur carrière à cœur. Ils travaillaient tous les deux pour la même compagnie. Si le directeur disait qu'il fallait venir à Lyon, alors allez hop! La famille Martigne obéissait. Je ne connais personne et me voilà dans ce lycée énorme, dans cette foule énorme de gens de mon âge qui m'ignorent.

C'était comme la première journée à l'école primaire; je n'avais pas le courage de parler, et la sécurité et la familiarité de la maison me manquaient. Mais cette fois-ci ce n'était pas la maison qui me manquait mais la familiarité de mon vieux lycée; pas mes parents mais mes copines me manquaient. À Marans on n'aurait jamais laissé une nouvelle élève seule comme ça. On l'aurait bien accueillie. Évidemment Lyon n'est pas comme ça. Dans les grandes villes, personne n'a le temps de parler. Si on n'est pas de Lyon personne ne veut te connaître.

Ils rigolaient ce matin quand je parlais au prof de math. À Marans, je ne savais pas que j'avais un accent si fort mais ici le garçon derrière moi m'a imitée. Si vraiment je parle comme ça je donne l'impression d'être tout à fait ridicule et stupide!



C'était l'heure du déjeuner. Tout le monde s'approchait de la cantine. La vraie torture. Ce n'était pas possible de s'asseoir seule à une de ces longues tables de réfectoire. Ici, tout le monde savait que j'étais seule, que je n'avais pas d'amis. Pourtant, il fallait bien manger quelque chose. Je me suis approchée de la queue et j'ai pris le dernier plateau.

XX

19. Comment était la cour du lycée Victor Hugo?
- a) Elle était froide et désertée.
 - b) C'était un endroit tranquille et relaxant.
 - c) C'était un endroit violent et dangereux.
 - d) Elle était pleine de monde et très animée.
20. Quel mot décrit le mieux les sentiments de Claire en regardant la cour ?
- a) Elle se sentait curieuse.
 - b) Elle se sentait confiante et excitée.
 - c) Elle se sentait comme une étrangère.
 - d) Elle se sentait chaleureusement accueillie.
21. Pourquoi est-ce que Claire ne voulait pas déménager à Lyon ?
- a) Sa grand-mère avait besoin de son aide.
 - b) Claire avait de la difficulté à quitter ses amis.
 - c) Son seizième anniversaire s'approchait bientôt.
 - d) Ses parents devraient travailler plus fort pour leur compagnie.

22. Quelle impression Claire a-t-elle des élèves de Lyon ?
- a) Ils sont distants.
 - b) Ils sont chaleureux et accueillants.
 - c) Ils se disputent et ils se divisent en petites cliques.
 - d) Ils sont semblables aux jeunes gens de son village.
23. À sa nouvelle école, qu'est-ce qui manquait le plus à Claire?
- a) sa maison
 - b) ses amies
 - c) ses parents
 - d) ses professeurs
24. Pourquoi les élèves se sont-ils moqués de Claire ?
- a) Elle a un accent différent.
 - b) Elle ne parle pas français.
 - c) Elle n'est pas forte en mathématiques.
 - d) Elle a ridiculisé le garçon assis derrière elle.
25. Pourquoi est-ce que Claire ne voulait pas manger à la cantine ?
- a) Elle n'avait pas faim.
 - b) La nourriture était très mauvaise pour la santé.
 - c) Il n'y avait pas assez de place et la queue était longue.
 - d) Elle ne connaissait personne avec qui elle pouvait manger.

